

Lehrerfortbildung an den „Deutschen Fakultäten“ und „Deutschabteilungen“ chinesis- cher Hochschulen

Der Deutsche Akademische Austauschdienst hat sich das Ziel gesetzt, den akademischen Austausch auch im Bereich der Hochschuldidaktik zu fördern. Als DAAD-Fachleiter für Lehrerfortbildung in der Volksrepublik China unterstütze ich sehr gerne die Didaktik-Debatten an Ihrer Hochschule, begleite diese auf der Grundlage von Fortbildungsveranstaltungen und gestalte gemeinsam mit Ihnen Unterrichtsprozesse.

Mögliche Themen:

I. Theoretische Grundlagen des Unterrichtens

- „Was ist guter Unterricht?“ - Erarbeitung didaktischer und fachdidaktischer Grundpositionen
- Lehr- und Arbeitspläne, Bildungsstandards
- Formen des „offenen Unterrichts“
- Fächerübergreifendes und -verbindendes Lehren und Lernen

II. Praktische Grundlagen des Unterrichtens

- Von der Unterrichtsbeobachtung zur Planung und Unterrichtsdurchführung
- Planung einer Einzelstunde und einer Sequenz
- Verfassen eines Lehrprobenentwurfs
- Gesprächsführung / Konversation / Kommunikation im Unterricht
- Korrektur und Benotung
- Medieneinsatz im Unterricht

III. Fachdidaktische Grundlagen des Unterrichtens

- Didaktik des Hörens, Lesens, Schreibens und Kommunizierens
- Sprachdidaktik: Rechtschreibung, Grammatik, Sprachreflexion
- Literaturdidaktik: fiktionale und expositorische Texte
- Grundlagen der Hermeneutik und Methoden des Textverstehens
- Filmanalyse und -gestaltung
- Kontrastative Analyse von Lehrwerken

Bitte teilen Sie mir Ihre eigenen Anregungen, Wünsche, Fragen und möglichen Termine für Fortbildungsveranstaltungen an Ihrer Universität mit! Senden Sie Ihre E-Mail an eine der folgenden Adressen:

Ralf.Glitza@daad-alumni.de oder rglitza@yahoo.com

Auf Wunsch hospitiere ich in Ihrem Unterricht und bespreche mit Ihnen die Unterrichtsplanung und -durchführung.

Ich freue mich auf die Zusammenarbeit mit Ihnen und Ihrer Hochschule,

Ihr

Ralf Glitza, StR

„教和学的新途径“:

全国各大学德语系及德语培训部教师教学法培训

教育和职业培训机构是否能取得它预想的成果？在一个越来越全球性的社会里，它应该达到哪些目的？这些问题不仅早在西欧和北美，而且也在中国引发了一次激烈的讨论。在这次讨论中，国际上的成果对比，学术研究对比和各大高校的对比是一个很重要的因素。这次讨论特别对外语课堂教学提出了一个巨大和复杂的问题：什么是教学质量？如何定义教学质量？教学质量的实施者（如：研讨课，讲座，语言班，等）和实际教学的质量有什么关系？各大学语言系院传统的，盛行的教学的目的，方法和内容是否还合时情？还有效果吗？教师要怎样做才能调动学生对他们专业的学习兴趣，而不是让他们只为考试，为成绩，为分数学习？怎样使教师对自己所授课的内容和自己的教学方法充满激情，从而才能有效地教授学生学习？大学具备哪些教学工具可以用于课堂教学过程，使之更符合时情？使用哪些教学材料能更好提高学习的质量？教师和学生在学习阶段的任务是什么，各扮演什么角色？

德意志学术交流中心的任务之一就是，催动促进各大学教学方法的科学交流。我作为被其派到中国的教师培训学者，非常愿意支持您所在的大学里的教学法研讨，并直接向您的大学提供教学培训，共同设计搞好课堂教学。

培训的参考内容:

1. 课堂教学的基本理论知识

“什么是一堂成功的课？” - 普通教学和专业教学的基本观点
教学及工作计划，教育水平
“开放式课堂教学”的形式
跨专业教学

2. 课堂教学的实用知识

课堂教学观察，课堂教学的设计及其课堂实行
课堂教学的具体设计
如何编写课堂设计
课堂教学的交流方式
对学生成绩的评断和评分的标准
多媒体在课堂上的运用

3. 课堂专业教学的基础知识

听力，阅读，写作和口语教学
语言教学: 正字法，语法，语言反思
文学教学: 各种不同的文体的教学
阅读理解的基础知识和教学方法
课堂影片教学的析解和影片设计
教材的对比和析解

联系方式: Ralf.Glitza@daad-alumni.de 或 rglitza@yahoo.com